План

1. Значение физкультминуток.
2. Требования к речевому материалу физкультминуток.
3. Примеры физкультминуток связанных с темой занятия.

В массовых детских садах на занятиях с дошкольниками начиная с 4-х летнего возраста широко используются физкультминутки. Это элемент двигательной активности, который включается, как правило, в середину 25- минутного занятия. Такой перерыв в занятии на 1-2мин. необходим всем детям, так как позволяет снять мышечное напряжение и статистическую нагрузку, связанную с сидением, переключает на иную деятельность их неустойчивое внимание.

Значение физкультминуток еще более возрастает в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

В своей многолетней практической деятельности мы неоднократно убеждались в том, что дети, страдающие общим речевым недоразвитием, как правило, отвлекаемы, утомляемы, быстро истощаются. В ходе напряженного логопедического занятия, длительность которого для детей 5-летнего возраста достигает 25 мин, таким детям особенно необходима двигательная разрядка. Физкультпауза, переключая детей на иной вид деятельности, позволяет активизировать их умственную работоспособность. Вместе с тем логопед получает дополнительную возможность использовать активную речь детей.

В настоящее время в логопедической практике на физкультминутках в основном используются тексты, взятые из практики массовых детских садов. Мы же попытались увязать тексты непосредственно с темой логопедического занятия. Такой подход позволяет полнее реализовать цель логопедического занятия, экономнее использовать учебное время, пополнить словарь детей.

Можно предположить, что стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться большей ее плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а, в конечном счете - на совершенствовании фонетической стороны речи.

Содержание физкультминутки меняется почти каждое занятие. На наш взгляд, речевой материал физкультминуток должен отвечать определенным требованиям. Остановимся на них.

* 1. В речевом материале должен содержаться изучаемый на занятии звук, либо соответствующая лексическая или грамматическая категория.
	2. Движения детей должны по возможности соответствовать называемым действиям.
	3. В физкультпаузу включаются разнообразные действия с тем, чтобы дети могли, например, присесть, повернуться, поднять руки вверх, попрыгать. Иными словами, нужно стремиться вызвать у них максимальную двигательную активность.
	4. Стихи должны быть доступны по содержанию.
	5. Тексты должны быть короткими, с тем, чтобы дети их легко воспринимали и без труда воспроизводили.

Физкультминутку не обязательно проводить строго в середине занятия. Перерыв на 1-2 мин надо делать тогда, когда педагог почувствует у детей первые признаки утомления (двигательное беспокойство, отвлекаемость, снижение интереса к занятию).

Специального места для проведения физкультминутки не требуется. Дети встают рядом со столами, за которыми сидели. Педагог должен следить, чтобы между детьми было достаточное расстояние, и они не задевали друг друга.

Педагог проговаривает новое стихотворение и показывает соответствующие движения. При этом дети, молча, вслед за ним или вместе с ним выполняют только движения, вслушиваясь и запоминая текст. Во втором проговаривании уже учавствуют дети, одновременно выполняя действия. Усвоение слов происходит быстро, так как они подсказываются движениями.

Педагог, проговаривая текст, стремится подчеркнуть ритмический рисунок фразы, путем повторения соответствующих движений. Добиваться заучивания стихотворений не надо, так как это отнимает много времени, да и цели такой данный этап занятия не преследует. В конце каждой из физкультминуток педагог обязательно задает детям вопросы по ее содержанию, учитывая основную цель логопедического занятия. Например: " Назовите ласковые "слова из этого стихотворения". (Имеются в виду существительные с суффиксами уменьшительно ласкательного значения). Дети отвечают: "ножки, ручки, головка, спинка, локоток".

Приведем непосредственно связанные с темой логопедического занятия тексты для физкультминуток, которые можно проводить в группе для детей с нарушениями речи на 1-м и 2-м годах обучения.

Тема «Цветы»

У меня растет цветок, (наклоны головы к плечам, руки на поясе)

Он бы море выпить смог. (разведение рук в стороны, в и. п.)

Дам водички, он глотает (наклон туловища вперед)

И немножко расцветает. (приседание, подъем на носочки)

Тема «Транспорт»

Самолеты загудели, (руки перед грудью, вращения рук)

Самолеты полетели. (руки в стороны, наклоны вправо – влево)

На поляну тихо сели, (приседание, руки на колени)

Вновь над лесом полетели. (руки в стороны, наклоны вправо – влево)

Тема «Части тела»

Левой ручкой – покручу,

Правой ручкой – по плечу.

На носочки и на пятки.

Вот и кончилась зарядка.

Тема «Лето»

Дождь покапал и прошел (встряхивание кистей, отведение рук за спину)

Солнце ярко светит, (покачивание поднятых рук над головой)

Это очень хорошо (повороты туловища вправо и влево)

И большим и детям. (подъем на носки и приседание)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №59

Тема:

«Физкультминутки в логопедической работе»

Подготовила:

учитель-логопед первой

квалификационной категории

Черкашина Т.А.

г. Люберцы