Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 59

«Утверждаю»

заведующий МДОУ д/с №59

Т. М. Антонова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 01 » сентября 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Программа принята на заседании педагогического совета МДОУ №59

протокол № 1 от 01 .09.2020 г

Составитель: учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Черкашина Т. А.

Люберцы, 2020 г.

**Оглавление.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………..……………...

1. Содержание коррекционно - развивающей программы…….

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса……………………………………………………………

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий………………..……………………………………..

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим

недоразвитием речи……………… …………………………..

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.……..……………………………………………………………………

6.Заключение…………………………………………………………

БИБЛИОГРАФИЯ……………………………………………………

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………….

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер**.** Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ІІІ уровнем общего недоразвития речи и ІІІ уровнем общего недоразвития речи, осложненным дизартрическим компонентом, зачисленных в логопедическую группу на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

***Адаптированная программа составлена в соответствии с:***

1.«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной .

2.Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах»

(о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3.Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования ».

5.Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

6.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7.Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

9.Уставом МДОУ (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области от .)

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В логопедической группе ***коррекционное направление работы* (**за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед) является ведущим, а ***общеобразовательное*** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

· Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

· Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение содержания работы с каждым ребёнком.

· Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и групповых занятий.

· Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

· Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1.Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающаяся работа строится на следующих принципах:

- принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;

- принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка** является

важным условием для формирования социально- активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип **социального взаимодействия** строится на инклюзии - активном включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, как учебную, так и социальную;

- принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений , а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип **партнерского взаимодействия с семьёй;**

- принцип **динамического развития общеобразовательной модели детского сада.** Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной образовательной деятельности (ООД) отражено в плане фронтальной коррекционной работы (*см. приложение 1*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип**отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Характеристика содержания коррекционно - развивающей работы.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа включает:

*-*выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

**-** выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых  для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

*-*различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В детском саду создана служба - ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник – медсестра, заведующий МДОУ, заместитель заведующего.

Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям  с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

**3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Модель организации коррекционно- образовательного процесса**

***1 этап: Исходно — диагностический***

*Задачи этапа:*

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

·Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

***2 этап: Организационно — подготовительный***

*Задачи этапа:*

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

***3 этап: Коррекционно — технологический***

*Задачи этапа:*

1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или групповых коррекционных программах.

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.

4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5.Взаимодействие с педагогами через журнал взаимосвязи, проведение консультаций.

*Результат:*

·Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

***4 этап: Итогово — диагностический***

*Задачи этапа:*

1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

·Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7лет с ОНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и календарно-тематическому плану логопеда (*см. приложение 2*).

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно- логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**4. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

**Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2.Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе ГБОУ ВПО АСОУ.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, видео - материалами коллективного пользования. В МДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1.Материалы для логопедического обследования.

2.Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

3.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .

4.Пособия для развития мелкой моторики.

5. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.

6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7.Материалы для развития высших психических функций.

8.Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность)

**5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы** должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен

существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* владеть навыками звукового анализа и синтеза;
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* фонетическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо - моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в таблицах, диаграммах, «Экране звукопроизношения» , ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, январь, 2-я половина мая.

**Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:**

* динамики развития детей с ОНР;
* эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
* эффективности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения. (*см.приложения* 3, 4)

**6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.:

ТЦ Сфера, 2008.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

1. Планы фронтальной работы в старшей и подготовительной группе.

2. Календарно-тематические планы работы в старшей и подготовительной группе.

3. План работы с родителями.

4. План работы с педагогами ДОУ.

***Приложение 1***

**План фронтальной работы в старшей логопедической группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Лексические и фонетические темы** |
| **Сентябрь** | |
| 01.09-04.09 | Обследование детей. |
| 07.09-11.09 | Обследование детей. |
| 14.09-18.09 | Осень. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Артикуляционный аппарат. |
| 21.09-25.09 | Овощи. Ответы на вопросы. |
| 28.09-02.10 | Фрукты. Существительные единственного и множественного числа. |
| **Октябрь** | |
| 05.10-09.10 | Сад- огород. Составление простых предложений по вопросам. |
| 12.10-16.10 | Деревья. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. |
| 19.10-23.11 | Ягоды. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. |
| 26.10-  30.10 | Грибы. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. |
| **Ноябрь** | |
| 02.11-06.11 | Государственная символика. Рассказ о стране. |
| 09.11-13.11 | Человек. Части тела. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 16.11-20.11 | Игрушки. Глаголы повелительного наклонения. |
| 23.11-27.11 | Поздняя осень. Существительные ед.ч. в в.п. |
| **Декабрь** | |
| 30.11-04.12 | Зима. Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени. Построение простого предложения из 3-4 слов.  Звук и буква «А». |
| 07.12-11.12 | Зимующие птицы. Предлоги на-с-под-над. Звук и буква «У». |
| 14.12-18.12 | Проект «Новогодняя сказка». Предлоги в-из. Звуки и буквы «А-У». |
| 21.12-25.12 | Продолжение проекта. |
| **Январь** | |
| 11.01-15.01 | Дикие животные. Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок. Дословный пересказ небольшого рассказа. Звук и буква «О». |
| 18.01-22.01 | Домашние животные. Предлоги за-по. Предлоги у-к. Звуки и буквы «А, У, О». |
| 25.01-29.01 | Домашние птицы. Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов -онок, -енок. Звук и буква «И». |
| **Февраль** | |
| 01.02-05.02 | Одежда. Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Звук и буква «И». |
| 08.02-  12.02 | Обувь. Практическое усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Заучивание стихотворения С.А.Васильевой «Обувной магазин». Звуки и буквы «А, У, И, О». |
| 15.02-19.02 | Профессии. Употребление существительных в дательном падеже. Вопросы и ответы на них. Звук и буква «М». |
| 22.02-26.02 | День Защитника Отечества. Предлоги за-перед. Звук и буква «Н». |
| **Март** | |
| 29.02-11.03 | Проект «Мамочка милая – самая любимая». Предлоги с-из. Звук и буква «П». |
| 14.03-18.03 | Семья. Диалог со сверстниками. Звук и буква «Б». |
| 21.03-25.03 | Весна. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Звук и буква «Г». |
| 28.03-  01.04 | Перелетные птицы. Пересказ небольшого текста. Звук и буква «К». |
| **Апрель** | |
| 04.04-08.04 | Мебель. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Звук и буква «Д». |
| 11.04-15.04 | Транспорт. Приставочные глаголы. Звук и буква «Т». |
| 18.04-22.04 | Посуда. Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них. Звук и буква «В». |
| 25.04-29.04 | Насекомые. Звук и буква «Ф». |
| **Май** | |
| 02.05-06.05 | День Победы. Звук и буква «Х». |
| 10.05-13.05 | Цветы. Образование антонимов. |
| 16.05-20.05 | Лето. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. |
| 23.05-31.05 | Повторение. |

**План фронтальной работы в подготовительной логопедической группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Темы** |
| 15.09-19.09 | Фрукты. Звук и буква А.Составление загадок о фруктах. |
| 22.09-26.09 | Овощи. Звук и буква О. Составление рассказов-описаний. Сказка «Самый, самый» (инсценировка). |
| 29.09-3.10 | Хлеб. Звук и буква У. Беседа по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». |
| 6.10-10.10 | Деревья. Звук и буква И. |
| 13.10-17.10 | Грибы и ягоды. Звук и буква Б. |
| 20.10-24.10 | Осень (экскурсия). Звук и буква П. Беседа по репродукции картины Поленова «Золотая осень» (синонимы). |
| 27.10-31.10 | Перелетные птицы. Звуки звонкие и глухие. |
| 5.11-7.11 | Россия. Звуки и буквы «Б-П». Заучивание отрывка из стихотворения С.А. Есенина о Родине (синонимы). |
| 10.11-14.11 | Части тела. Звук и буква В. |
| 17.11-21.11 | Посуда. Звук и буква Ф. |
| 24.11-28.11 | Продукты питания. Звуки и буквы «В-Ф». Относительные прилагательные. |
| 1.12-5.12 | Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук и буква Г. |
| 8.12-12.12 | Зима. Звук и буква К. |
| 15.12-19.12 | Зимующие птицы. Звуки и буквы «Г- К». Пересказ рассказа Пришвина «Дятел» (синонимы). |
| 22.12-26.12 | Новогодний праздник. Звуки и буквы «Ы-И». |
| 12.01-16.01 | Дикие животные. Звук и буква Д. Пересказ. |
| 19.01-23.01 | Домашние животные. Звук и буква Т. Рассказ-описание. |
| 26.01-30.01 | Дикие животные холодных и жарких стран. Звуки и буквы «Д -Т». |
| 2.02-6.02 | Домашние птицы. Звук и буква С. |
| 9.02-13.02 | Мебель. Звук и буква З. |
| 16.02-20.02 | День Защитника Отечества. Звуки и буквы «С-З». |
| 23.02-27.02 | Транспорт. Звук и буква М. |
| 2.03-6.03 | Мамин праздник. Семья. Звук и буква Н. |
| 9.03-13.03 | Весна. Звук и буква Л. Стихотворение Есенина «Черемуха» (синонимы). |
| 16.03-20.03 | Профессии. Звук и буква Р. Сложные слова. |
| 23.03-27.03 | Инструменты. Звуки и буквы «Р-Л». |
| 30.03-3.04 | Наш город. Звук и буква Ш. Рассказ по вопросному плану. |
| 6.04-10.04 | Космос. Звуки и буквы «Ш-С». |
| 13.04-17.04 | Книги. Звук и буква Ж. |
| 20.04-24.04 | Рыбы. Звуки и буквы «Ш-Ж». Пересказ. |
| 27.04-30.04 | Цветы. Буква Я. |
| 4.05-8.05 | День Победы. Звук и буква Ч. Стихотворение Исаковского «Навек запомни» (синонимы). |
| 11.05-15.05 | Лето. Звук и буква Щ. |
| 18.05-22.05 | Насекомые. Звук и буква Й. |
| 25.05-29.05 | Школа. |

***Приложение 2***

**Календарно-тематический план работы в старшей логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексика** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Фонетическая сторона речи** |
| 01.09-  11.09 |  |  |  |  |
| 14.09-  18.09 | Осень. | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ед. и мн. числа.  Согласование прилагательных с существительными. | Беседа об осени.  «Докажи, что на картине осень». | Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Уточнение произношения гласных звуков. |
| 21.09-  25.09 | Начало проекта.  Овощи. | Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными).  Ед. и мн. число существительных. | Ответы на вопросы.  Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». | Уточнение произношения наиболее легких согласных: м-мь, п-пь, б-бь, т-ть, д-дь, н-нь. |
| 28.09-  02.10 | Фрукты. | Существительные ед. и мн. числа.  Приставочные глаголы.  Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными). | Составление простых предложений.  Загадки-описания.  Рассказ «Чем полезны фрукты?». | Работа над звуками.  Игра «Спрячь слоги в ладошки» (слоговая структура слова). |
| 05.10-  09.10 | Сад-огород.  Окончание проекта. | Развивать умение образовывать мн. число существительных.  Согласование существительных и прилагательных. | Составление простых предложений по вопросам. | Работа над звуками.  Игра «Спрячь слоги в ладошки» (выхлопывание слоговой структуры слов по теме). |
| 12.10-  16.10 | Деревья. | Закреплять умение образовывать мн.ч.  существительных.  Учить согласовывать слова в предложении. | Рассказы по темам:  «Как вести себя в лесу».  «Зачем нужны деревья».  «Путешествие осеннего листочка». | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Повторение слоговых цепочек. |
| 19.10-  23.10 | Ягоды. | Формировать навыки словообразования (Какой? Какое?).  Согласование существительных и прилагательных. | Составление рассказа о ягоде по предложенному наглядному плану. | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Короткие и длинные слова. |
| 26.10-  30.10 | Грибы. | Образовывать отглагольные прилагательные (упр. «Какие грибы»). | Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом».  Составление рассказа «Осенний лес». | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Упражнение «Подскажи словечко». |
| 02.11-  06.11 | Государ-  ственная  символика |  | Составление рассказа о своей стране. | Прослушивание гимна России. |
| 09.11-  13.11 | Человек.  Активиро-  вать глагольный словарь. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образование мн. числа существительных.  Согласование числительных с существительными. | Развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.  Описание портрета любимого героя сказки. | Игра на развитие внимания и слуха «Кулак, ладонь, ребро».  Работа над дикцией, звуками. |
| 16.11-  20.11 | Игрушки. Глаголы повелитель-ного наклонения | Употребление в речи местоимений мой, моя, мои.  Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование относительных прилагательных. | Рассказ  «Моя любимая игрушка».  «Узнай игрушку по описанию». | Считалка «Мяч» (по 4 хлопка на каждую строчку).  Деление слов на части. |
| 23.11-  27.11 | Поздняя  осень. | Существительные ед. числа в В. П.  Согласование слов в роде, числе, падеже при составлении простого предложения. | Рассказ-сравнение поздней и ранней осени.  «Как звери подготовились к зиме?» | Воспитание интонационной выразитель-ности.  Работа над звуками. |
| 30.11-  04.12 | Зима. | Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени. | Построение простого предложения из 3-4 слов. | Звук и буква А. |
| 07.12-  11.12 | Зимующие  птицы. | Предлоги  «НА-С-ПОД- НАД». | Составление описательных рассказов. | Звук и буква У. |
| 14.12-  25.12 | Проект  «Новогод-  няя сказка» | Предлоги «В – ИЗ».  Формирование навыков языкового анализа и словоизменения  («Доскажи словечко»). | Составление  предложений, согласование слов в предложении. | Звуки и буквы А - У. |
| 11.01-  15.01 | Дикие животные. | Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов  -онок, -енок. | Составление описательных рассказов.  Рассказ «Лиса и лисята» | Звук и буква О.  Игра со словами  «Как назвать зайку?» |
| 18.01-  22.01 | Домашние  животные. | Предлоги «ЗА - ПО, У – К». | Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского «Бишка», сказки  Л. Н. Толстого «Жучка и кошка». | Звуки и буквы А, У, О.  Игры: «Найди картинку», «Разложи кружочки». |
| 25.01-  29.01 | Домашние  птицы. | Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов  -онок, -енок. | Постановка «Два веселых гуся». | Звук и буква И. |
| 01.02-  05.02 | Одежда. | Практическое  усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. | Дидактическая игра «Магазин». | Звук и буква И. |
| 08.02-  12.02 | Обувь. | Практическое  усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. | Заучивание стихотворения С. А. Васильевой «Обувной магазин». | Звуки и буквы «А, У, И, О». |
| 15.02-  19.02 | Профессии. | Употребление существительных в дательном падеже. | Вопросы и ответы на них.  Чтение с последующим  обсуждением:  В. Маяковский «Кем быть». | Звук и буква «М». |
| 22.02-  26.02 | День Защитника Отечества. | Предлоги  «ЗА – ПЕРЕД». | Беседа по картине Васнецова «Три богатыря».  Пословицы. | Звук и буква «Н». |
| 29.02-  11.03 | Проект «Мамочка милая - самая любимая». | Предлоги « С - ИЗ». | Рассказы о маме. | Звук и буква «П». |
| 14.03-  18.03 | Семья. | Предложно- падежное управление. | Диалог со сверстниками.  Рассказ «Моя семья». | Звук и буква «Б». |
| 21.03-  25.03 | Весна. | Согласование  прилагательных с существительными  в роде и числе. | Загадки-описания.  Рассказы по темам:  «Весенние изменения в природе», «Чем тебе нравиться весна». | Звук и буква «Г».  Развитие фонематич. слуха и слухового внимания:  «Доскажи словечко», «Скажи правильно». |
| 28.03-  01.04 | Перелетные птицы. | Согласование существительных и прилагательных. | Пересказ небольшого  текста. | Звук и буква «К». |
| 04.04-  08.04 | Мебель. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).  Рассказ «Моя комната». | Звук и буква «Д». |
| 11.04-  15.04 | Транспорт. | Приставочные глаголы. | Сказка о любом виде транспорта. | Звук и буква «Т». |
| 18.04-  22.04 | Посуда. | Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.  Образование множественного числа существительных. | Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них. | Звук и буква «В». |
| 25.04-  29.04 | Насекомые. | Образование множественного числа существительных.  Словообразование  с помощью суффиксов. | Описательные рассказы.  Рассказ по серии картинок «Муравей».  Наблюдения за насекомыми на территории детского сада. | Звук и буква «Ф». |
| 02.05-  06.05 | День Победы. | Подбор синонимов. | Пересказ рассказа.  Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Звук и буква «Х». |
| 10.05-  13.05 | Цветы. | Образование антонимов.  Образование множественного числа существительных. | Рассказ «Мой любимый цветок». | Звуковой анализ слогов.  Слоговой анализ слов. |
| 16.05-  20.05 | Лето. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | Звуковой анализ слогов.  Слоговой анализ слов. |
| 23.05-  31.05 | Повторение |  |  |  |

**Календарно-тематический план работы в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексика** | **Грамматика** | **Связная речь** | **Фонетическая сторона речи** |
| 01.09-  11.09 |  |  |  |  |
| 14.09-  18.09 | Осень. | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ед. и мн. числа.  Согласование прилагательных с существительными. | Беседа об осени.  «Докажи, что на картине осень». | Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Уточнение произношения гласных звуков. |
| 21.09-  25.09 | Начало проекта.  Овощи. | Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными).  Ед. и мн. число существительных. | Ответы на вопросы.  Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». | Уточнение произношения наиболее легких согласных: м-мь, п-пь, б-бь, т-ть, д-дь, н-нь. |
| 28.09-  02.10 | Фрукты. | Существительные ед. и мн. числа.  Приставочные глаголы.  Подбор признаков к предмету (согласование прилагательных с существительными). | Составление простых предложений.  Загадки-описания.  Рассказ «Чем полезны фрукты?». | Работа над звуками.  Игра «Спрячь слоги в ладошки» (слоговая структура слова). |
| 05.10-  09.10 | Сад-огород.  Окончание проекта. | Развивать умение образовывать мн. число существительных.  Согласование существительных и прилагательных. | Составление простых предложений по вопросам. | Работа над звуками.  Игра «Спрячь слоги в ладошки» (выхлопывание слоговой структуры слов по теме). |
| 12.10-  16.10 | Деревья. | Закреплять умение образовывать мн.ч.  существительных.  Учить согласовывать слова в предложении. | Рассказы по темам:  «Как вести себя в лесу».  «Зачем нужны деревья».  «Путешествие осеннего листочка». | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Повторение слоговых цепочек. |
| 19.10-  23.10 | Ягоды. | Формировать навыки словообразования (Какой? Какое?).  Согласование существительных и прилагательных. | Составление рассказа о ягоде по предложенному наглядному плану. | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Короткие и длинные слова. |
| 26.10-  30.10 | Грибы. | Образовывать отглагольные прилагательные (упр. «Какие грибы»). | Пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом».  Составление рассказа «Осенний лес». | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.  Упражнение «Подскажи словечко». |
| 02.11-  06.11 | Государ-  ственная  символика |  | Составление рассказа о своей стране. | Прослушивание гимна России. |
| 09.11-  13.11 | Человек.  Активиро-  вать глагольный словарь. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Образование мн. числа существительных.  Согласование числительных с существительными. | Развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.  Описание портрета любимого героя сказки. | Игра на развитие внимания и слуха «Кулак, ладонь, ребро».  Работа над дикцией, звуками. |
| 16.11-  20.11 | Игрушки. Глаголы повелитель-ного наклонения | Употребление в речи местоимений мой, моя, мои.  Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование относительных прилагательных. | Рассказ  «Моя любимая игрушка».  «Узнай игрушку по описанию». | Считалка «Мяч» (по 4 хлопка на каждую строчку).  Деление слов на части. |
| 23.11-  27.11 | Поздняя  осень. | Существительные ед. числа в В. П.  Согласование слов в роде, числе, падеже при составлении простого предложения. | Рассказ-сравнение поздней и ранней осени.  «Как звери подготовились к зиме?» | Воспитание интонационной выразитель-ности.  Работа над звуками. |
| 30.11-  04.12 | Зима. | Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени. | Построение простого предложения из 3-4 слов. | Звук и буква А. |
| 07.12-  11.12 | Зимующие  птицы. | Предлоги  «НА-С-ПОД- НАД». | Составление описательных рассказов. | Звук и буква У. |
| 14.12-  25.12 | Проект  «Новогод-  няя сказка» | Предлоги «В – ИЗ».  Формирование навыков языкового анализа и словоизменения  («Доскажи словечко»). | Составление  предложений, согласование слов в предложении. | Звуки и буквы А - У. |
| 11.01-  15.01 | Дикие животные. | Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов  -онок, -енок. | Составление описательных рассказов.  Рассказ «Лиса и лисята» | Звук и буква О.  Игра со словами  «Как назвать зайку?» |
| 18.01-  22.01 | Домашние  животные. | Предлоги «ЗА - ПО, У – К». | Чтение и пересказ сказки К. Д. Ушинского «Бишка», сказки  Л. Н. Толстого «Жучка и кошка». | Звуки и буквы А, У, О.  Игры: «Найди картинку», «Разложи кружочки». |
| 25.01-  29.01 | Домашние  птицы. | Образование существительных ед. и мн. числа с помощью суффиксов  -онок, -енок. | Постановка «Два веселых гуся». | Звук и буква И. |
| 01.02-  05.02 | Одежда. | Практическое  усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. | Дидактическая игра «Магазин». | Звук и буква И. |
| 08.02-  12.02 | Обувь. | Практическое  усвоение окончаний глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. | Заучивание стихотворения С. А. Васильевой «Обувной магазин». | Звуки и буквы «А, У, И, О». |
| 15.02-  19.02 | Профессии. | Употребление существительных в дательном падеже. | Вопросы и ответы на них.  Чтение с последующим  обсуждением:  В. Маяковский «Кем быть». | Звук и буква «М». |
| 22.02-  26.02 | День Защитника Отечества. | Предлоги  «ЗА – ПЕРЕД». | Беседа по картине Васнецова «Три богатыря».  Пословицы. | Звук и буква «Н». |
| 29.02-  11.03 | Проект «Мамочка милая - самая любимая». | Предлоги « С - ИЗ». | Рассказы о маме. | Звук и буква «П». |
| 14.03-  18.03 | Семья. | Предложно- падежное управление. | Диалог со сверстниками.  Рассказ «Моя семья». | Звук и буква «Б». |
| 21.03-  25.03 | Весна. | Согласование  прилагательных с существительными  в роде и числе. | Загадки-описания.  Рассказы по темам:  «Весенние изменения в природе», «Чем тебе нравиться весна». | Звук и буква «Г».  Развитие фонематич. слуха и слухового внимания:  «Доскажи словечко», «Скажи правильно». |
| 28.03-  01.04 | Перелетные птицы. | Согласование существительных и прилагательных. | Пересказ небольшого  текста. | Звук и буква «К». |
| 04.04-  08.04 | Мебель. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).  Рассказ «Моя комната». | Звук и буква «Д». |
| 11.04-  15.04 | Транспорт. | Приставочные глаголы. | Сказка о любом виде транспорта. | Звук и буква «Т». |
| 18.04-  22.04 | Посуда. | Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.  Образование множественного числа существительных. | Заучивание простых стихотворений. Вопросы и ответы на них. | Звук и буква «В». |
| 25.04-  29.04 | Насекомые. | Образование множественного числа существительных.  Словообразование  с помощью суффиксов. | Описательные рассказы.  Рассказ по серии картинок «Муравей».  Наблюдения за насекомыми на территории детского сада. | Звук и буква «Ф». |
| 02.05-  06.05 | День Победы. | Подбор синонимов. | Пересказ рассказа.  Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Звук и буква «Х». |
| 10.05-  13.05 | Цветы. | Образование антонимов.  Образование множественного числа существительных. | Рассказ «Мой любимый цветок». | Звуковой анализ слогов.  Слоговой анализ слов. |
| 16.05-  20.05 | Лето. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | Звуковой анализ слогов.  Слоговой анализ слов. |
| 23.05-  31.05 | Повторение |  |  |  |

***Приложение 3***

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Формы работы |
| Сентябрь | Диагностика.  Осень.  Фрукты. | Анкеты для родителей.  Беседы с родителями.  Родительское собрание «Логопедическая работа с детьми».  Консультации:  «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».  «Основные упражнения артикуляционной гимнастики».  Оформление стенда.  Проектная деятельность.  Круглый стол:  «Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы, составленным на каждого ребенка».  Видео консультации. |
| Октябрь | Сад-огород.  Деревья.  Ягоды.  Грибы. | Консультация:  «Комплекс упражнений для растягивания подъязычной связки».  Беседы.  Оформление стенда для родителей.  Праздник Осени.  Осенние поделки с родителями.  Консультация:  «Правила работы в тетради домашних заданий».  Видео консультации. |
| Ноябрь | Государственная символика.  Человек.  Игрушки.  Поздняя осень. | Информация на стенде.  Консультация « Дыхательная гимнастика».  Беседы.  Консультация-практикум:  «Готовим руку к письму».  Видео консультации. |
| Декабрь | Зима.  Зимующие птицы.  Проект «Новогодняя сказка». | Консультация «Игры для развития фонематического слуха».  Оформление стенда.  Проект.  Новогодний праздник.  Видео консультации. |
| Январь | Дикие животные.  Домашние животные.  Домашние птицы. | Консультация «Дисфония (причины, профилактика)».  Оформление стенда.  Вечер поэзии.  Видео консультации. |
| Февраль | Одежда.  Обувь.  Профессии.  День Защитника Отечества. | Консультация «Игры по дороге домой».  Оформление стенда.  Беседы.  Праздник для пап.  Видео консультации. |
| Март | Проект «Мамочка милая – самая любимая».  Семья.  Весна.  Перелетные птицы. | Консультация «Учим буквы весело».  Оформление стенда.  Фотовыставка «Как я помогаю маме».  Праздник мам.  Индивидуальные беседы.  Видео консультации. |
| Апрель | Мебель.  Транспорт.  Посуда.  Насекомые. | Консультации.  Оформление стенда.  Опрос «Что читаете ребенку?»  Открытое занятие.  Видео консультации. |
| Май | День Победы.  Цветы.  Лето. | Консультации.  Оформление стенда.  Родительское собрание.  Праздник Красивой речи.  Видео консультации. |

***Приложение 4***

**План работы с педагогами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| сентябрь | 1. Совместное обследование детей.  2. Ознакомление воспитателей с планом фронтальной работы на год.  3. Подготовка и проведение родительского собрания.  4. Составление плана совместной деятельности с педагогами ДОУ.  5. Заверение планов работы на 2020-2021 учебный год у методиста.  6. Совместное оформление логопедического уголка в группе.  7. Консультация «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей с детьми, имеющими речевые нарушения». |
| октябрь | 1. С музыкальным работником подготовка и проведение осеннего праздника.  2. Экскурсия «Есть в осени первоначальной…».  3. Картотека пальчиковых игр.  Цель: подготовить практический материал для педагогов по развитию мелкой моторики |
| ноябрь | 1. Консультации отдельных детей с психологом.  2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя.  3. Мастер-класс «Использование игр с прищепками при преодолении ОНР ребенка».  Цель: сформировать практические умения у педагогов использовать игры с прищепками. |
| декабрь | 1. Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.  2. Проект «Новогодняя сказка». |
| январь | 1. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики.  2. Проект «Домашний питомец». |
| февраль | 1. Совместная подготовка к празднику «День Защитника Отечества».  2. Выступление на педсовете. |
| март | 1. Подготовка и проведение проекта и праздника «Мамочка милая, самая любимая».  2. Просмотр вечерней коррекционной деятельности воспитателя. |
| апрель | 1. Выступление на педсовете.  2. Подготовка к празднованию 9 мая. |
| май | 1. Проведение праздника Дня Победы.  2. Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики. |